

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bce5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

*подпись*



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019\_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД \_\_\_\_\_ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./



(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Принципы организации современного образования. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

**Цель изучения дисциплины** – содействовать формированию у студентов представлений о моделировании адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;

- развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<b>знать:</b> – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса

<p>разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <b>владеть:</b></li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>	<p>(проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и Определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет Отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной</p>

	<p>требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>	<p>адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

#### 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	--	------	------	---

	<b>Раздел 1 Принципы организации современного образования.</b>	1	Тема 1 Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	ОПК-2 ПК-3-4
		2	Тема 2 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	
2	<b>Раздел 2 Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка</b>	3	Тема 3 Определение индивидуальной программы развития	ОПК-2 ПК-3-4
		4	Тема 4 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	
		6	Тема 5 Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	
		6	Тема 6 Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	
		7	Тема 7 Направления реализации индивидуальной образовательной траектории	

**6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	10	2		9
2	Тема 2 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	10			9
3	Тема 3 Определение индивидуальной программы развития	10	2	4	8
4	Тема 4 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	9			8
5	Тема 5 Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	9			8
6	Тема 6 Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	10			9
7	Тема 7 Направления реализации индивидуальной образовательной траектории	10			9
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет (4)			
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72	4	4	60

**6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН**

*Раздел 1 Принципы организации современного образования.*

**Тема 1 Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.**

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

## **Тема 2 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

### ***Раздел 2 Технология разработки и реализации адаптированных индивидуальных программ развития ребенка***

## **Тема 3. Определение Индивидуальной программы развития.**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание ИПР (ИОП, СИПР). Разные подходы к разработке АОП(ИОП, СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказана образовательную программу, ИПР и ИОП, СИПР для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИПР и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП (СИПР).

## **Тема 4 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР**

Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПР (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОУ выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе. Наличие подготовленных педагогических кадров.

## **Тема 5 Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.**

Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.



## **Тема 6 Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)**

Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития. Структура индивидуальной образовательной программы, как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: • титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

## **Тема 7 Направления реализации индивидуальной образовательной траектории**

Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и ИТ-технологии. Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</li> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</li> <li>– составление глоссариев терминов и понятий;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</li> <li>– рецензирование научных статей и учебных пособий</li> </ul>
--	--	---

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий).	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.</li> <li>- о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.</li> <li>- о значении и современных технологиях проведения мониторинга в различных условиях реализации профессиональной деятельности, знает новых достижениях в планировании и осуществлении мониторинга, о трудностях и их преодолении при организации</li> </ul>
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.</li> <li>- рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом</li> </ul>

				<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально, грамотно и обосновано составлять развернутые программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, использовать различные варианты оформления результатов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно - развивающей работы.</li> <li>- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно- коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно - коррекционного процесса.</li> <li>- навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного статистического и математического анализа полученных данных.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.</li> <li>- о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.</li> <li>- о значении и современных технологиях проведения мониторинга в различных условиях реализации профессиональной деятельности, знает новых достижениях в планировании и</li> </ul>

				осуществлении мониторинга, о трудностях и их преодолении при организации
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.</li> <li>- рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.</li> <li>- рационально, грамотно и обосновано составлять развернутые программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, использовать различные варианты оформления результатов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно - развивающей работы.</li> <li>- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно- коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно - коррекционного процесса.</li> <li>- навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного статистического и математического анализа полученных данных.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<b>ПК-4.</b> Способен организовать	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-</li> </ul>

<p>коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>		<p>дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.</p> <p>- о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.</p> <p>- о значении и современных технологиях проведения мониторинга в различных условиях реализации профессиональной деятельности, знает новых достижениях в планировании и осуществлении мониторинга, о трудностях и их преодолении при организации</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.</li> <li>- рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.</li> <li>- рационально, грамотно и обосновано составлять развернутые программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, использовать различные варианты оформления результатов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно - развивающей работы.</li> <li>- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы</li> </ul>

				<p>в соответствии с последними требованиями к организации образовательно - коррекционного процесса.</p> <p>- навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного статистического и математического анализа полученных данных.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

## **8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно- развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.

- о современных видах планирования различных направлений коррекционно- развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.

- о значении и современных технологиях проведения мониторинга в различных условиях реализации профессиональной деятельности, знает новых достижениях в планировании и осуществлении мониторинга, о трудностях и их преодолении при организации

#### **Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно- ориентированному и индивидуально- дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.

- рационально планировать собственную образовательно- коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.

- рационально, грамотно и обосновано составлять развернутые программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, использовать различные варианты оформления результатов.

#### **Владеет/владеет не в полном объеме**

- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно - развивающей работы.

- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно- коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно - коррекционного процесса.

- навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного статистического и математического анализа полученных данных.

- **«незачет»:**

**НЕ знает :**

- о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно- развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.

- о современных видах планирования различных направлений коррекционно- развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.

- о значении и современных технологиях проведения мониторинга в различных условиях реализации профессиональной деятельности, знает новых достижениях в планировании и осуществлении мониторинга, о трудностях и их преодолении при организации

**Не умеет:**

- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно- ориентированному и индивидуально- дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.

- рационально планировать собственную образовательно- коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.

- рационально, грамотно и обосновано составлять развернутые программы мониторинга, отбирать эффективные технологии его проведения, прогнозировать и планировать дальнейшую работу с учетом полученных данных, использовать различные варианты оформления результатов.

**Не владеет:**

- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно - развивающей работы.



- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно- коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно - коррекционного процесса.

- навыками составления и реализации полной программы всестороннего мониторинга, применения наиболее эффективных и рациональных технологий, навыками современного статистического и математического анализа полученных данных.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

#### **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.
3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и

ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

***Раздел 2 Технология разработки и реализации адаптированных индивидуальных программ развития ребенка***

**Тема 4 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР**

**Темы для обсуждения и докладов**

1 Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2 Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

3 «Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».

**Тема 5 Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка**

**Темы для обсуждения и докладов**

1 Индивидуальная образовательная программа.

2 Индивидуальный образовательный маршрут.

3 Индивидуальный учебный план.

4 Индивидуализация современного образования.

5 Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.

6 Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.

7 Структура и содержание ИПР (СИПР).

8 Стандартизация образования.

9 Обеспечение реализации ИПР (СИПР).

10 Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации

## **Тема 7 Направления реализации индивидуальной образовательной траектории**

### **Темы для обсуждения и докладов**

1 «Структура и содержание ИПР для ребенка с ОВЗ школьного возраста»

2. «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ...»

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением слуха.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением зрения.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<b>Раздел 1 Принципы организации современного образования.</b>	<b>Задание 1.</b> Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. <b>Задание 2.</b> Методическое обеспечение процесса моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.. <b>Задание 3.</b> Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
2	<b>Раздел 2 Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка</b>	<b>Задание 1.</b> Современный подход к интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ОУ. <b>Задание 2</b> Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Дайте характеристику деятельности специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. <b>Задание 3.</b> Проанализируйте одну из адаптированных программ по следующей схеме:	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины

	<p>- Предварительный этап, - диагностический этап, - Этап разработки программы, - этап реализации и этап анализа и коррекции.</p> <p><b>Задание 4</b> Разработка образовательной программы</p> <p>1 Определить целевую аудиторию обучающихся, форму и календарную продолжительность обучения.</p> <p>2 Сформулировать цель и задачи обучения</p> <p>3 Разработать формируемые и развиваемые компетенции</p> <p>4 Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы</p> <p>5 Сформировать содержание и технологии обучения</p> <p>6 Определить средства образовательного процесса</p> <p>7 Разработать контроль-измерительный аппарат</p>	<p>– составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий</p>
--	--	--

### Вопросы для зачета

1. Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ
2. Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ
3. Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы
4. Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.
5. Раскройте структуру и содержание образовательной программы
6. Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования
7. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния
8. Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»
9. Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ
10. Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы
11. Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ
12. Современные методы образовательной деятельности. Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы
13. Правила формулирования цели программы.

14. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе

15. Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации

16. Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

17. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно- организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

18. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

19. Нормативно-правовые организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

20. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание ИПР (ИОП, СИПР).

21. Разные подходы к разработке АОП(ИОП, СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, ИПР и ИОП, СИПР для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИПР и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП (СИПР).

22. Служба сопровождения в ОУ, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПР (СИПР).

23. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

24. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.

25. Обязательные компоненты Индивидуальной программы развития.

26. Структура индивидуальной образовательной программы, как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы.

27. Значение ИОП для учителя, возможные проблемы и трудности.
28. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
29. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.
30. Процессуальное направление — организационные аспекты педагогического процесса.

### **Тестовые задания**

#### **1. Педагогическое моделирование – это...**

- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- инновационные проекты.

#### **2. Педагогическое конструирование – это...**

- создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- деятельность по разработке педагогических систем;
- деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

#### **3. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:**

- концептуальная;
- инструментальная;
- мониторинг;
- процессуальная.

#### **4. Педагогическое проектирование – это ...**

- совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- важнейшая функция педагога;

- любая педагогическая деятельность;
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

**5. Идеи проектного обучения возникли в России:**

- в начале XX века;
- в середине XX века;
- в конце XX века;
- в конце XIX века.

**6. Психолого-педагогическое проектирование – это:**

- создание и модификация способов обучения и воспитания;
- создание институтов образования изменение
- социальных условий педагогическими средствами;
- все ответы правильные.

**7. Психолого-педагогическое проектирование – это:**

- проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- изменение социальной среды педагогическими средствами;
- преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
- формирование ценностей, целей, убеждений.

**8. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:**

- основную;
- вспомогательную;
- сопровождающую;
- все ответы правильные.

**9. Диагностические возможности проектной деятельности включают:**

- оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- оценку педагогической ситуации;
- продуктивности содержания и методов работы;
- оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- продуктивности содержания и методов работы;
- оценку продуктивности содержания и методов работы.

**10. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:**

- планирование;
- программирование;

- моделирование;
- конструирование.

### **11. Проектное обучение - это:**

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
- развитие содержания образования

### **12. Проектное образование – это:**

- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
- развитие содержания образования.

### **13. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:**

- функциональных модулей;
- целевых проектов;
- комплекса проектов в рамках единой программы;
- программных продуктов.

### **14. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:**

- доктрины, закона, концепции;
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- все перечисленное.

### **15. Педагогический процесс предполагает моделирование:**

- теоретической идеи, учебного плана, программы;
- расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
- все перечисленное.

**16. Выделите наиболее правильный ответ на вопрос. Принцип проектирования образовательных программ «от ученика» означает, что в программе наиболее подробно должно быть описано какие виды работы в образовательном процессе предстоит совершить?**

- педагогу;



- ученику;
- администратору;
- группе учащихся.

**17. Ученик является ключевой фигурой, на которую мы ориентируемся при построении образовательного процесса, потому что:**

- активность ученика в образовательном процессе влияет на его (ученика) развитие;
- ученик и его родители являются основными заказчиками при предоставлении образовательных услуг;
- качество образования зависит только от активности ученика;
- если ученик не захочет учиться — учитель не в силах ничего сделать.

**18. Определите истинность или ложность высказывания. Сущность компетентностного подхода состоит в ориентации на формирование у учащихся способности к решению актуальных задач из различных сфер деятельности?**

Да.

Нет

**19 Программ, основным результатом которой является знание ключевых определений и понимание сущности законов и закономерностей, является:**

- теоретической;
- прикладной;
- ориентационной;
- информационной.

**20. Ключевым понятием в представленном отрывке**

«Происхождение понятия модульная программа весьма очевидно. Модульный происходит от модуль (от лат. Modulus — мера), то есть — важная величина, условная единица; унифицированный узел; отделяемая, относительно самостоятельная часть какой либо системы, устройства. Какое бы из определений мы не взяли (математический модуль, строительный, модуль в радиоэлектронике и т. д.) в любом случае речь идет о некоторой самостоятельной целостности, которая может выступать как часть какой-то общей конструкции.»

- модуль;
- модульная программа;
- определение;
- целостность.

**21. Проблемные вопросы при проектировании построении образовательного процесса на основе образовательных программ выполняют следующие функции..... (завершите предложение, выделив из ряда — верное):**

- мотивирующую;
- познавательно-эвристическую;
- организационную;
- контролирующую;

**22. Верно ли утверждение. Задача, решение которой должно быть освоено учеником на основе представленных образцов, может быть отнесена к типу творческих заданий.**

- Да
- нет

**23. Какое из приведенных предложений может являться тезисом:**

- о погоде;
- к вопросу о развитии тезисных планов;
- солнце вращается вокруг Земли;
- от активности ребенка зависит его развитие.

**24. Верно ли утверждение. Прежде чем описывать планируемые результаты процесса обучения необходимо определить на какой содержательной базе будет реализована программа.**

- Да.
- Нет

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 208 с. — 978-5-4263-0099-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18555.html>

2. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев ; под ред. Г. С. Птушкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — 978-5-7782-1773-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>

3. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

## 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышающих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.тиуб.рф](http://www.тиуб.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.